

для творческого саморазвития», в котором мы черпаем для себя концептуальные идеи и сверяем свои шаги в процессе их реализации [2].

Деятельность по развитию медиакультуры будет эффективной, если она перейдет на уровень интериоризации – саморазвития медиакультуры как составляющей профессиональной культуры педагогов.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996.
2. Ахметова, Д.З. Повышение психолого-педагогических компетенций и медиакультуры в призме профессиональных стандартов педагогов общего и профессионального образования // Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании: материалы юбилейной Международ. конф. / Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова Т.А., Н.А. Паранина. – М.: МАНПО; Ярославль: Ремдор, 2015. – С. 612–616.
3. <https://marketch.ru>

УДК 37.017

РАЗВИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

DEVELOPING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN DISTANCE EDUCATION

Белякин Александр Михайлович
Belyakin Alexander Mikhailovitch

Аннотация

Развивающие образовательные технологии играют важную роль в дистанционном обучении. Качество программ дистанционного обучения может быть повышено на основе использования специально разработанных коммуникативных образовательных технологий. В учебной деятельности с использованием развивающих технологий могут сократиться или полностью исчезнуть традиционные формы коммуникации преподавателей со студентами в пользу дистанционного обучения.

Ключевые слова: Развивающие образовательные технологии, дистанционное обучение, коммуникация, качество обучающих программ.

Abstract

Developing educational technologies play an important role in distance education system. By adapting new communication educational technologies in distance educational programs their quality could be ensured. Instructions conducted through the use of technologies which significantly or completely eliminate the traditional face to face communication between teacher and students lead to distance education.

Keywords: Developing educational technologies, distance education, communication, quality of educational programs.

Технологии настолько активно внедряются в нашу жизнь, что мы всё больше в них погружаемся и постоянно от них зависим. Их изменение происходит настолько быстро и имеет такое всепроникающее влияние, что в значительной степени определяет нашу культуру и образование. Если речь идет об образовании, то нельзя не отметить, что молодежь быстрее всего реагирует на технологические новшества и часто является их основными и преданными пользователями. Чтобы идти в ногу с жизнью за пределами учебной аудитории, преподаватели должны максимально использовать возможности современных обучающих технологий с применением смартфонов, планшетников, в том числе и для дистанционного обучения в Интернете, и на сайтах социальных сетей. Обучение в формате дидактических лекций уже больше не работает эффективно, т.к. не использует силу технологических достижений. Студенты должны обучаться с применением таких учебных средств, которыми они уже неплохо владеют, – высокотехнологичных гаджетов.

Образовательные технологии быстро развиваются и приобретают много новых характеристик, позволяющих им широко внедряться в учебный процесс. Особенно полезными для использования в учебном процессе, включая дистанционное обучение, являются следующие:

- возможность контроля режима доставки и презентации учебного курса;
- контроль порядка презентации, темпа обучения и выбора форматов учебной деятельности;
- мониторинг эффективности обучения, хранение ответов и их неотсроченное оценивание;

- возможность моделирования, которая позволяет сохранять и накапливать опыт обучения в различных жизненных ситуациях, значительно снижая их стоимость и повышая степень безопасности;
- реализация совместного обучения в составе группы, связывая обучающегося с преподавателем и/или другими студентами для поддержки и обсуждения учебных результатов;
- доступ к учебным ресурсам и материалам.

Как известно [1], различают пять основных видов средств массовой коммуникации, используемых в сфере образования, а именно: прямой контакт преподавателя со студентами, текстовый (включая неподвижную графику), с помощью аудио, телевидения и вычислительной техники. Каждый вид коммуникации может создавать соответствующую образовательную среду. В свою очередь, каждая обучающая среда предоставляет разнообразие и возможность реализации различных методов и форм обучения. Дистанционное обучение характеризуется специфическим режимом, который требует от студента особых знаний, умений и компетенций.

В этом контексте основной является способность использовать средства массовой коммуникации. Так, например, студент, выбравший технологию дистанционного образования, должен помимо знания основ компьютерной грамотности, быть уверенным пользователем Интернета. На втором месте здесь можно отметить наличие независимых учебных навыков, к которым в данном случае можно с уверенностью отнести умение управлять своим временем, навыки и умения самостоятельной работы, настойчивость в достижении поставленной цели и др.

Таким образом, дистанционное образование не может быть для всех одинаково эффективным, потому что ответственность здесь в значительной степени переходит от преподавателя к студенту. Успеха при дистанционном обучении могут добиться только студенты, которые работают независимо друг от друга, эффективно управляют своим временем, хорошо знакомы с обучающей технологией и не чувствуют сильной потребности в прямом взаимодействии с преподавателями или другими студентами. Это показывает, что независимые учебные навыки в равной степени важны, как и навыки работы со средствами массовой коммуникации.

Как обстоит дело с использованием обучающих технологий дистанционного образования в мире? В глобальном масштабе технологии дистанционного образования получили сильное и разнообразное развитие [2]. В самом деле, система образования в наши дни нуждается в поддержке технологиями дистанционного обучения для удовлетворения все возрастающего образовательного спроса населения. Особенно остро просматривается потребность в технологиях дистанционного образования у африканских стран из-за нехватки преподавателей, тяжелых бытовых условий, отсутствия учебного материала.

В Китае, помимо растущей стоимости высшего образования, очень высоки темпы роста населения. Единственным выходом из такой ситуации было создание национальной системы дистанционного обучения, совокупности обучающих программ для высшего профессионального образования. В конце 1970-х и начале 1980-х годов при поддержке китайского правительства была разработана образовательная система национального радио и телевидения, включающая университетские программы для достижения поставленных целей в области высшего образования.

В европейских странах таких, как Испания, Франция, Великобритания в настоящее время дистанционное образование пустило глубокие корни. В этих странах обществу были предложены многие программы не только для академического образования, но и для целей профессиональной подготовки и переподготовки. В Соединенных Штатах кривая роста дистанционного образования идет круто вверх с использованием новых технологических средств таких, как электронные доски объявлений и интерактивные компьютерные сети на базе электронной почты для доставки учебных методических материалов, текстов учебников и учебных пособий, экзаменационных и зачетных тестов для дистанционных студентов.

Развивающиеся технологии дистанционного образования, как и любые технологии, имеют свои сильные и слабые стороны, но последние могут быть скомпенсированы положительным опытом преподавателя. Во всяком случае, в среде дистанционного образования обучающие технологии имеют следующие преимущества:

- доступность и гибкость использования в любое время и в любом месте;
- снижение затрат по мере использования сети Интернет;
- более широкие возможности для использования развивающих технологий;
- поддержка учебных достижений у студентов;
- совершенствование профессиональных компетенций;
- обучение студентов с ограниченными возможностями;
- реализация возможностей непрерывного образования и др.

С другой стороны, имеются также некоторые проблемы, с которыми сталкиваются в дистанционном образовании при использовании обучающих технологий:

- остается относительно высокой стоимость обучающих технологий;
- значительное число студентов мало знакомо с развивающими технологиями;
- технические проблемы, связанные с использованием технологий такие, как отказ или плохая работа сервера, сбой при подключении к Интернету, ошибки пользователей и т.д.

Вряд ли стоит сомневаться в будущем использовании развивающих образовательных технологий в дистанционном обучении. Мультимедиа и трехмерное моделирование сейчас находятся в начальной стадии, но по мере своего развития эти технологические новшества будут отображаться всё в большей части учебных планов. Образовательные технологии, которые будут поступать на рынок в течение следующего десятилетия и далее, коренным образом изменят практику педагогической науки и профессиональное поведение преподавателей.

Список литературы

1. *Bola, B.* Educational Technology with reference to multimedia approach / B. Bola // PJDE. – 1994. – Vol. 1. P. 21–27.
2. *Белякин, А.М.* Управление институциональными преобразованиями в высшей школе за рубежом: монография / А.М. Белякин. – Казань: Изд-во «Отечество», 2008. – 152 с.